

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы



С.А. Дитковская
_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологический тренинг

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 2 курс / 4 курс (4 семестр / 10, 11 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Мальцева Татьяна Евгеньевна**
ассистент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Удовенко Юлия Михайловна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

« 08 » 01 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

« 15 » 01 2025 г., протокол № 6.

Председатель  И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

« 15 » 01 2025 г.

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научных знаний о социально-психологической деятельности в образовательном процессе с целью психолого-педагогического регулирования взаимодействия между всеми его участниками.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические подходы к проведению социально-психологического тренинга;
- овладеть основными научно-теоретическими основами проведения социально-психологического тренинга;
- расширить представление об основных формах и методах, технологиях усовершенствования социально-психологической работы в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Социально-психологический тренинг» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания: формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся; различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; *умения:* анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; применять методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся; *владеет навыками:* применять инновационные методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся; эффективные технологии педагогического общения, взаимодействия в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; выстраивания партнерского взаимодействия с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач.

Содержание дисциплины «Социально-психологический тренинг» является логическим продолжением содержания дисциплин «Социальная педагогика и психология», «Общественный проект «Обучение служением», «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика» и др. и служит основой для изучения «Психология воспитательных практик», «Педагогическая психология» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Предполагаемые достижения по индикатору | Результаты обучения по дисциплине |
|------------------|----------------------|--|--|
| Профессиональные | | | |
| ПК-9 | ПК-9.1. | Использует формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. | <i>знает:</i> формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся; различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; современные технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; |
| | ПК-9.2. | Использует методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся. | <i>умеет:</i> анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; применять методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся; применять различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, |
| | ПК-9.3. | Применяет различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности. | <i>владеет:</i> использовать формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; |
| | ПК-9.4. | Использует современные технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса. | |
| | ПК-9.5. | Анализирует и определяет оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся. | |

| | | | |
|--|--------|---|---|
| | ПК-9.5 | Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. | методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся; применять различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. |
| | ПК-9.6 | Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. | выстраивать партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использования методов и средств для их психолого-педагогического просвещения. |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов / зач. ед. | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка | 144 (4 зач. ед) | 144 (4 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе: | 144 | - |
| Лекции | 8 | - |
| Семинарские занятия | — | - |
| Практические занятия | 40 | 12 |
| Лабораторные работы | — | - |
| Контрольные работы | — | - |
| Курсовая работа / курсовой проект | — | - |
| Другие формы организации учебного процесса (контроль) | 27 | 9 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 69 | 127 |
| Форма аттестации | Экзамен | Экзамен |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга

Понятие социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. Ведущие направления групповой работы, виды тренинговых групп. Характеристика видов тренинговых групп.

Тема 2. Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении

Основная характеристика организационно-подготовительной, вводно-ознакомительной, диагностической и коррекционной фаз СПТ. Структура социально-психологического тренинга. Принципы организации и проведения социально-психологического тренинга. Правила взаимодействия участников в группе. Принципы обучения в СПТ. Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия. Роль ведущего в тренинге. Модели тренинговой работы. Характеристика и критерии различия моделей тренинга.

Тема 3. Разработка программы социально-психологического тренинга

Основные принципы разработки программы социально-психологического тренинга. Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга, их характеристика. Разработка целевой и инструментальной составляющей программы тренинговой работы. Разработка и экспертиза программы социально-психологического тренинга.

Тема 4. Социально-психологический тренинг эффективной коммуникации

Демонстрационный социально-психологический тренинг. Разработка программы социально-психологического тренинга. Апробация элементов тренинговой программы, разработанной студентами.

Тема 5. Социально-психологический тренинг как отражение социальной практики

Организаторы свободного времени, аниматоры. Консультационная служба для подростков и молодежи, созданная в 1978 г. в Дюссельдорфе, Геттингене и Мюнхене социально-педагогическая деятельность в микрорайоне в Германии.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|------------------|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 5,6 семестр | | | |
| 1. | Теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга | 2 | - |
| 2. | Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении | | - |
| 3. | Разработка программы социально-психологического тренинга | 2 | - |
| 4. | Социально-психологической тренинг эффективной коммуникации | 2 | - |
| 5. | Социально-психологический тренинг как отражение социальной практики | 2 | - |
| Итого за семестр | | 8 | - |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|------------------|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 5,6 семестр | | | |
| 6. | Теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга | 8 | 2 |
| 7. | Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении | 8 | |
| 8. | Разработка программы социально-психологического тренинга | 8 | 8 |
| 9. | Социально-психологической тренинг эффективной коммуникации | 8 | 2 |
| 10. | Социально-психологический тренинг как отражение социальной практики | 8 | |
| Итого за семестр | | 40 | 12 |

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название раздела / темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|------------------|--|--|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 5,6 семестр | | | | |
| 1. | Теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 10 | 25 |
| 2. | Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 12 | 25 |
| 3. | Разработка программы социально-психологического тренинга | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 18 | 25 |
| 4. | Социально-психологической тренинг эффективной коммуникации | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 15 | 25 |
| 5. | Социально-психологический тренинг как отражение социальной практики | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 14 | 27 |
| Итого за семестр | | | 69 | 127 |

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе

лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Кайсарова Ж.Е. Социально-психологический тренинг : учебное пособие / Кайсарова Ж. Е. – Казань : Издательство КНИТУ, 2016. – 132 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219639.html>

2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 4-е, изд. — Москва : Когито-центр, 2001. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109068>

3. Реньш, М. А. Социально-психологический тренинг: практикум : учебное пособие / М. А. Реньш, Н. О. Садовникова, Е. Г. Лопес. — Екатеринбург : РГППУ, 2007. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5405>

Дополнительная литература:

1. Акимова, А.Р. Психология тренинга: исследования субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63060 — Загл. с экрана.
2. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников. — Электрон. дан. — Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2014. — 230 с. — Режим

доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61409 — Загл. с экрана.

3. Кипнис М. Ш. 59 лучших игр и упражнений для развития управления коммуникациями: Тренируем общение, способность влиять и убеждать/ М. Кипнис. - М: АСТ; Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009-224с.

Интернет-ресурсы

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, свободный.
2. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]